

2024
ГОД СЕМЬИ

7 ФГБУ
«ФЦОМОФВ»

СЕРИЯ: «В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ –
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

**ОТРЯДНОЕ ДЕЛО
«С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ»**

Москва
2024 год



АННОТАЦИЯ

Серия «В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ – ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА» представляет собой подборку методических материалов для организации работы вожатого с отрядом (командой) в детском лагере. Сценарии и методические разработки апробированы в организациях различных типов и видов на территории Российской Федерации и отмечены экспертами, как лучшие, в результате профессионально-общественной экспертизы конкурсных материалов по итогам Всероссийских конкурсов программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.

Данная серия предназначена для вожатых, студентов вожатских педагогических отрядов, преподавателей вожатских школ, педагогов, воспитателей и методистов, администрации и других специалистов сферы отдыха и оздоровления детей

Лучшие методические материалы имеют сразу несколько преимуществ:

- апробированы на практике, имеют положительный результат и отзывы участников;
- помогают начинающим вожатым использовать в работе качественные материалы для воспитательной работы с детьми разного возраста;
- способствуют мотивации вожатого творчески адаптировать содержание к условиям и возможностям своей организации;
- служат примером оформления воспитательной работы с детьми.

Отрядное дело «С любовью к природе» разработано специалистами АНО «ОДООЦ «Ребятчья республика», публикуется в авторском стиле на основании сборника методических материалов «Педагогическая лаборатория радости. Сценарии для развития детей: Методический сборник из опыта работы АНО «ОДООЦ «Ребятчья республика»¹.

¹ Педагогическая лаборатория радости. Сценарии для развития детей: Методический сборник из опыта работы / Коллектив авторов. Тюмень, 2023 – 254 с. с иллюстрациями..

ОТРЯДНОЕ ДЕЛО «С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ»

Общая информация

Автор-составитель: Залесова Екатерина Андреевна, заместитель руководителя филиала.

Форма мероприятия: отрядное дело.

Место проведения: улица Мастеров, филиал АНО «ОДООЦ «Ребятчья республика».

Возраст участников: 14-17 лет.

Количество участников: отряд, до 30 человек.

Продолжительность: 45 минут.

Музыкальное сопровождение: переносная колонка с фонограммами веселой музыки для эмоционального положительного настроения, фонограммами инструментальной музыки для фона во время рабочего процесса.

Необходимый реквизит:

- карточки с семействами птиц – по 5 ед. каждой (30 ед.);
- пластиковые стойки с оформлением – Qr-коды 6 ед.;
- скворечники – 6 ед.;
- краски – 6 уп.;
- кисти – 30 ед.;
- непроливайки – 12 ед.;
- 2 ёмкости – одна с водой, вторая – пустая;
- фартуки – 30 ед.;
- клеёнки на столы – 30 ед.

1.Пояснительная записка

Отрядное дело является одним из инструментов командообразования – самый сложный по своей организации, но, вместе с тем, и самый плодотворный с точки зрения воспитательной эффективности.

Отрядное дело проводится в основной период смены, где целесообразно использовать групповой вид подготовки дела.

В процессе отрядного дела используются мотивы достижения, здесь каждый член отряда может удовлетворять собственные потребности в развитии, выборе видов деятельности.

В процессе отрядного творческого дела развиваются все стороны личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы);
- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности);

- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

В процесс отрядного дела «С любовью к природе» интегрированы прикладные занятия для детей, которые делают совместную деятельность увлекательной и творческой.

Каждое отрядное дело это проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни. Поэтому, это дело – жизненно важное, общественно необходимое.

В настоящее время все ученые мира настойчиво предупреждают нас об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Всё беднее становится растительность планеты, исчезают некоторые виды животных, птиц; опасные химические вещества выбрасываются в атмосферу, реки, озера, моря; в окружающей среде накапливаются незлагающиеся отходы. Производятся некачественные продукты питания. Детские игрушки изготавливаются с нарушением норм экологии и безопасности. А это всё влияет на наше здоровье, здоровье наших детей.

Поэтому, одна из основных задач педагогов воспитать защитника природы. А для этого, на наш взгляд, необходимо обогатить детей знаниями, научить их быть милосердными, любить и беречь свою землю, природу, правильно распоряжаться ее богатствами.

Сценарий отрядного дела разработан с целью реализации одного из основных направлений воспитательной работы с детьми – экологического воспитания.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

В нашей действительности экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а особая, разумная, но, всё же, только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Именно поэтому, нужно формировать у детей систематические экологические знания.

Во время отрядного дела создается атмосфера доверия, сотрудничества детей и вожатых, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту детей, развитию индивидуальности и дается толчок процессу создания творческих работ.

Материал, предложенный в сценарии, легко позволяет водителю индивидуализировать сложность теоретической и практической работы (учитывается уровень подготовки, возраст детей). При этом обучающий и развивающий смысл сохраняется. Это позволяет детям безболезненно преодолевать трудности, творить.

2.Цель и задачи

Цель: формирование и развитие экологической культуры детей.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- расширять экологический кругозор и лексический словарь по теме;
- развивать творческие способности;
- способствовать развитию умения обсуждать актуальные проблемы, применяя полученные знания;
- воспитывать в детях умение слушать собеседника, делиться информацией и доносить свои мысли;
- формировать навыки работы в группах.

3.Ожидаемые результаты

- воспитание бережного отношения к природе;
- расширение экологического кругозора и лексического словаря по теме;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения обсуждать актуальные проблемы, применяя полученные знания;
- воспитание в детях умения слушать собеседника, делиться информацией и доносить свои мысли;
- формирование навыка работы в группах.

4.Критерии отслеживания

Количественный:

- количество оформленных скворечников;
- количество детей, принявших участие в итоговой презентации скворечника;
- количество детей, проявивших себя в умении слушать собеседника, делиться информацией и доносить свои мысли;
- количество детей, активно проявивших себя в процессе организации дела;
- количество детей, желающих узнать дополнительную информацию по теме.

Качественный:

- высокая заинтересованность детей тематикой предложенного отрядного дела;
- качество итогового продукта отрядного дела;
- качество презентаций каждого скворечника;

- высокое эмоциональное состояние детей;
- повышение уровня умения слушать и слышать собеседника;
- отсутствие конфликтов в процессе выполнения задания и после;
- повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде;
- интерес к выполнению предложенных заданий;
- отсутствие/снижение нарушений дисциплины и правил поведения;
- повышение уровня экологической культуры детей.

5.Методы отслеживания результатов

- наблюдение;
- опрос;
- анализ мероприятия.

6.Подготовительный этап

- определение концепции дела;
- ознакомление с методической литературой;
- разработка отрядного дела;
- подготовка реквизита и печатного материала;
- изготовление скворечников на развивающем центре;
- подготовка Qr-кодов с информацией о семействах птиц;
- оформление аудитории/площадки;

7. Ход отрядного дела

-Отряд располагается в подготовленной аудитории/на площадке.

Введение (вступительное слово). Беседа по теме (5 минут)

Суть этапа в эмоциональном настрое на интересную работу, в мотивации к творчеству. Задействовав сферу чувств ребенка, и даже его подсознание, вожатый настраивает ребёнка на конструктивную и вдохновенную работу отрядного дела.

Вожатый 1: Добрый день, ребята, юные друзья природы!

Вожатый 2: Рады приветствовать вас на нашем отрядном деле «С любовью к природе».

Вожатый 1: Я начну нашу встречу с такого интересного вопроса – «Что такое экология?» (ответ детей).

Вожатый 2: Многие ваши ответы верны. На мой взгляд, экологичный образ жизни – это когда человек старается вступить в добрый диалог с миром и природой вокруг. Старается устроить свою повседневную жизнь, не вступая в противостояние с природой и нашей планетой, насколько это возможно.

Вожатый 1: Сегодня наше отрядное дело посвящено не просто экологии, а защите

одного из видов братьев наших меньших, а именно – птиц!

Вожатый 2: Для большей части территории Тюменской области характерен экстремальный арктический климат, только на юге нашего края он переходит в умеренный. Зимние морозы тут очень суровые, а собственно зима, продолжается более полугода.

Вожатый 1: Казалось бы, в таких условиях трудно говорить о биологическом разнообразии видов, тем более о птичьем населении. Но ученые насчитали в наших краях около 350 видов птиц, большинство из которых переживают неблагоприятные климатические периоды на зимовке в теплых странах, чтобы затем вернуться в родные края и радовать нас своей красотой и певучими голосами.

Вожатый 2: Большинство птиц многочисленны. Но есть и те, которые занесены в Красную книгу Тюменской области, в связи с их редкостью и небольшим количеством особей.

Вожатый 1: Что мы с вами в лагере можем сделать для того, чтобы помочь птицам?
Ответы детей.

Вожатый 2: Конечно! Изготовить скворечники!

Вожатый 1: И вчера, на занятиях в Ремесленной мастерской вы уже это сделали!

Вожатый 2: Дорогие ребята, многие из вас приезжают в наш с вами любимый лагерь далеко не в первый раз, это так? Ответы детей.

Вожатый 1: Очень сложно осознавать и вам, и нам, но многие из вас приезжают в «центр детства» в последний раз...

Вожатый 2: Именно поэтому, мы предлагаем вам оставить частичку себя и своего творчества в любимом месте – оформить скворечники в вашем индивидуальном стиле.

Вожатый 1: Местом проведения нашего отрядного дела неспроста стала именно она – улица Мастеров! Эта улица воплощает в себе мастерство, талант, креатив, полёт фантазии, где каждый из вас может реализовать себя!

Распределение на группы. Организация пространства (5 минут)

Вожатый 1: Теперь, для дальнейшей работы, я предлагаю вамделиться на группы.

Ребята в рандомном порядке получают жетоны.

У вас есть картинки с изображением отрядов птиц. Вспомните, сколько отрядов и семейств птиц насчитывается в природе?

- Ответы детей.

(Согласно классификации, выделяют 40 отрядов и 252 семейства, 2359 родов птиц).

Участники распределяются на 6 групп в соответствии с изображением на жетонах (Воробьинообразные, Дятлообразные, Голубеобразные, Журавлеобразные, Курообразные,

Соколообразные (Приложение 1).

Вожатый 2: Каждый из вас получил карточки, и уже является частью команды. Приглашаем первую команду с изображением семейства (перечисляются) пройти на своё рабочее место.

Вожатые по очереди приглашают группы на места.

Группы располагаются за столами. На каждом столе стоит пластиковая стойка с изображением птицы и описанием семейства, к которому она относится (для обозначения месторасположения группы). Максимально создается пространство совместно с детьми, расстилаются клеенки, на детей надеваются фартуки. Пока ребята рассаживаются, вожатые беседуют о семействах птиц, их особенностях, местах обитания.

Детям доводится информация о тех видах птиц, которые могут жить в скворечниках (скворец, черный певчий дрозд, синица, воробей, поползень, трясогузка, мухоловка, горихвостка, большой пестрый дятел, сычик, сплюшка, гоголь). Обсуждение. Подведение итогов.

Вожатый 1: Сейчас, давайте вместе назовем правила нашей отрядной работы.

Ответы детей

Вожатый 2: Подытожим:

- 1.Обращаться друг к другу по имени.
- 2.Принимать себя и других такими, какие они есть.
- 3.Быть искренними.
- 4.Избегать оценок друг друга.
- 5.Активно участвовать в происходящем.
- 6.Уважать говорящего.
- 7.Каждому члену группы – как минимум одно хорошее и доброе слово.
- 8.Конфиденциальность всего происходящего в группе.
- 9.Общение по принципу «здесь и сейчас».

Групповая работа (15 минут)

Вожатый 1: Итак, задача каждой группы – оформить и презентовать свой скворечник.

Вожатый 2: Прежде, чем мы приступим, вам необходимо определиться: кто будет или будут лидерами группы для эффективной организации работы, кто будет мотивировать и отвечать за весь процесс?

Вожатый 1: Кто будет отвечать за разработку дизайна и оформление вашего скворечника?

Вожатый 2: Кто будет разрабатывать концепцию презентации и представлять ваш

скворечник?

Вожатый 1: Кто будет отвечать за фото и видео съемку для того, чтобы сразу транслировать все происходящее в группу социальной сети «ВКонтакте» «Сейчас в Ребятке»? Обычно, в течение смены, у вас редко в руках бывают телефоны, так как мы выдаем их в определенное время для важных и полезных событий, и сейчас именно такой момент. У вас есть возможность с пользой использовать свой гаджет.

Придумайте общую идею видео или фото. Нужно постараться сделать так, чтобы все в отряде попали в кадр.

Включается музыка

Вожатый 2: Итак, у вас есть минута, чтобы всё обсудить и можете приступать!

Дети распределяют обязанности.

Дети оформляют скворечники.

В это время вожатые проводят беседы с детьми:

Ребята, это первый опыт изготовления скворечников, или вы уже пробовали свои силы в этом деле?

Знаете ли вы, какой корм необходимо класть в кормушки и скворечники для птиц?

Знает ли кто-нибудь, когда отмечается международный день птиц?

В процессе дела вожатые контролируют процесс работы групп, наблюдают, помогают, подсказывают и направляют. Озвучивают тайминг.

Через 5-7 минут вожатые предлагают принять участие в динамической паузе.

Вожатый 1: Ребята, предлагаем немного размяться и принять участие в динамической минутке, которая как раз связана с темой нашего отрядного дела. Для этого необходимо подняться со своих мест.

Вожатый 2: Сейчас мы будем показывать движения и звуки определенных птиц, ваша задача – угадать, что это за птица, и дружно повторить за нами. Готовы? Начинаем!

Перечень птиц:

Ворона – стойка прямо, руки поднимаются вверх и опускаются вниз со звуком «кааааррррр»;

Куточка – стойка прямо, руки на поясе, туловище поворачивается влево и вправо со звуком «ко-ко-ко»;

Сова – стойка прямо, руки на поясе, туловище неподвижно, голова поворачивается влево и вправо со звуком «уууууу»;

Воробей - стойка прямо, руки на поясе, прыжки влево и вправо со звуком «чирик-чирик».

Вожатый 1: Отлично! Продолжаем работу.

Вожатый 1: Ребята, у нас остается буквально 5 минут...

Вожатый 2: Ребята, нам пора заканчивать. Предлагаю прибраться своё рабочее место и подготовить скворечники к презентации.

- дети наводят порядок на рабочих местах.

Вожатый 1: Приглашаю по очереди представить получившиеся скворечники. Какая группа желает быть первой?

Презентация скворечников (10 минут)

- Группы проводят презентацию.

Завершение дела. Подведение итогов (5 минут)

Вожатый 1: Итак, скоро нас ждут новые дела, я думаю, мы очень продуктивно провели с вами время. Ребята, поделитесь, пожалуйста, впечатлениями от процесса работы?

Дети рефлексируют. Вожатые задают наводящие вопросы:

- Что помогло вам справиться с работой?
- Как получилось выполнять свои обязанности в группе?
- Что у вас получилось, а что нет?
- Какие трудности возникали при оформлении скворечников?
- Добились ли мы цели нашего отрядного дела?
- Понравилась ли вам такая форма занятий?
- Какие наблюдения вы сделали за это занятие?
- Есть ли реакция на ваши посты в группе ВК?

Вожатый 2: Нам было приятно наблюдать за тем, как вы здорово организовали свою работу, было видно, что вы настоящая команда! И было приятно порассуждать с вами об экологии и о том, что каждый из нас может сделать для её сохранения.

Вожатый 1: Мы подарим этот чудесный подарок нашему любимому лагерю, надеемся, что он долго будет радовать глаза детей и взрослых!

Вожатый 2: Думаю, что каждый из вас заслужил дружные аплодисменты!

Дети аплодируют.

Вожатый 1: Ребята, в завершении нашего отрядного дела, вместо слов напутствия, предлагаем вашему вниманию экологический видеоролик, формирующий эко привычки. Найти его легко – достаточно перейти по ссылке, указанной у вас на столах.

Просмотр видеоролика - <https://disk.yandex.ru/i/p5Y7YUCiLKZdYQ>

Вожатый 1: Отлично! Надеюсь, сегодня мы сделали первый шаг в формировании экологической культуры каждого из вас. Как вы считаете – удобно ли расположить наши скворечники в сосновом лесу, где находятся отрядные беседки?

Ответы детей.

Вожатый 1: Большое вам спасибо за это чудесно проведенное время! Давайте поблагодарим друг друга за совместную работу.

Вожатый 2: Мы рады, что сумели совместить приятное время для отряда с полезной деятельностью не только для каждого из нас, всего лагеря в целом, но и для экологии родной природы!

Вожатый 1: У нас впереди важная миссия размещения скворечников в подготовленных местах возле отрядных беседок и сегодня перед огоньком наши веселые птички домики займут свои места на радость пернатым друзьям, которые будут радовать пением наш лес и детей «Ребятки».

- Отрядный ритуал завершения дела.
- Общая фотография отряда со скворечниками.
- Вожатые собирают отряд и отправляются к отрядной беседке.

Список литературы

1.Бобылева Л.Д., Мягих Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.

2.Подласый И.П. Педагогика - М. - 2013.

3.Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

4.Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Интернет-источники

https://studbooks.net/1276247/pedagogika/detskie_ekologicheskie_dvizheniya

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/11/23/tehnologiya-tvorcheskih-masterskih>

<https://tyumen.birds.watch/v2checklist.php?l=>