

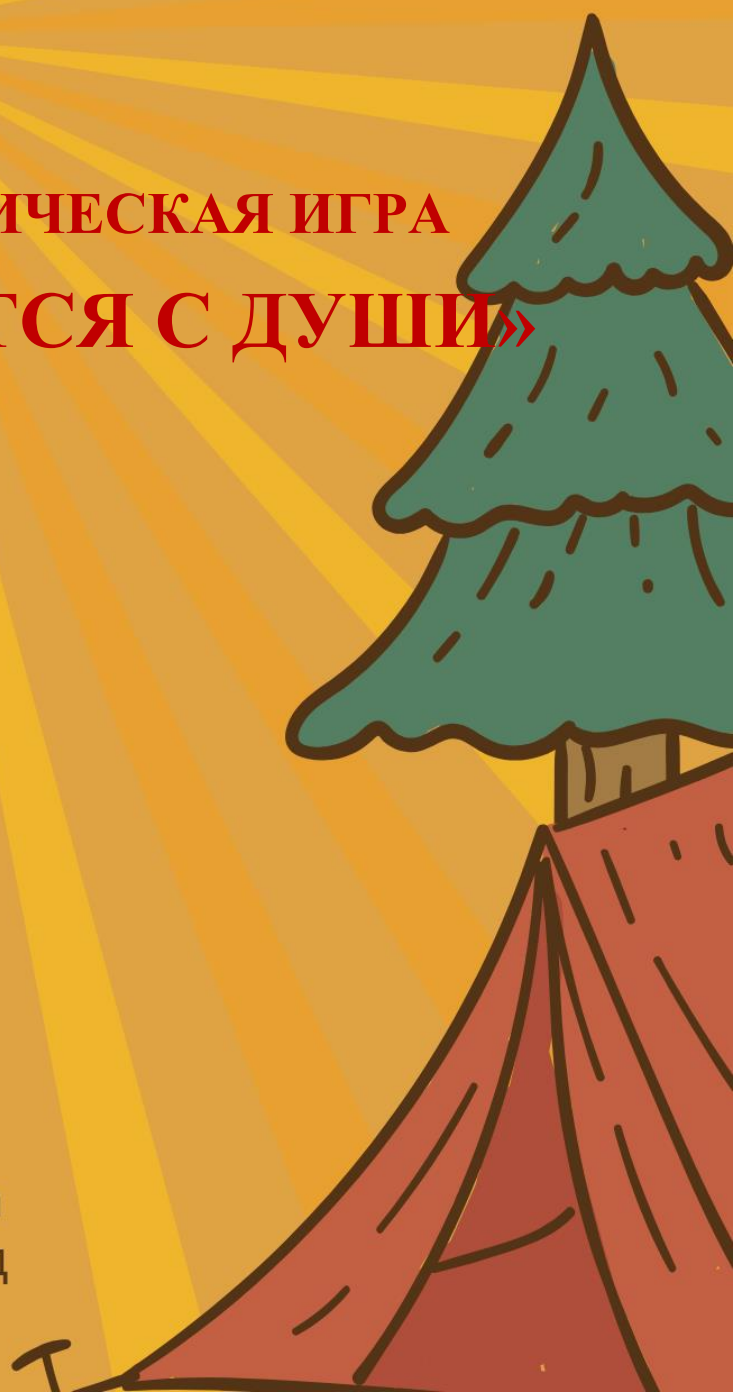
2024
ГОД СЕМЬИ

7 ФГБУ
«ФЦОМОФВ»

СЕРИЯ: «В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ –
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

**ОТРЯДНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА
«ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДУШИ»**

Москва
2024 год



АННОТАЦИЯ

Серия «В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ – ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА» представляет собой подборку методических материалов для организации работы вожатого с отрядом (командой) в детском лагере. Сценарии и методические разработки апробированы в организациях различных типов и видов на территории Российской Федерации и отмечены экспертами, как лучшие, в результате профессионально-общественной экспертизы конкурсных материалов по итогам Всероссийских конкурсов программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.

Лучшие методические материалы имеют сразу несколько преимуществ:

- апробированы на практике, имеют положительный результат и отзывы участников;
- помогают начинающим вожатым использовать в работе качественные материалы для воспитательной работы с детьми разного возраста;
- способствуют мотивации вожатого творчески адаптировать содержание к условиям и возможностям своей организации;
- служат примером оформления воспитательной работы с детьми.

Тематическая игра «Все начинается с души» разработана Пугиной Полиной Тонких Ксенией, вожатыми детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец», участницами вожатского отряда «Родник» (Новосибирская область)

Методическая разработка отрядного дела публикуется в авторском стиле на основании материалов конкурса методических разработок среди вожатых и педагогов «Потенциал – 2023»¹.

Данная серия предназначена для вожатых, студентов вожатских педагогических отрядов, преподавателей вожатских школ, педагогов, воспитателей и методистов, администрации и других специалистов сферы отдыха и оздоровления детей

¹ Материалы конкурса методических разработок среди вожатых и педагогов МАУ ДО ГРЦ ООД «ФОРУС» «ПОТЕНЦИАЛ – 2023»: методическое пособие. – Новосибирск, 2023. – 99 с.

ОТРЯДНОЕ ДЕЛО: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА

«ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДУШИ»

(Пугина Полина Сергеевна, вожатый детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец», участница вожатского отряда «Родник»,
Тонких Ксения Владимировна, вожатый детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец», участница вожатского отряда «Родник»
(Новосибирская область))

Пояснительная записка

Духовное развитие – это неотъемлемая часть нашей жизни, единство человека со всем миром. Духовно человек развивается на протяжении всей своей жизни. В детстве мы смотрим мультфильмы, которые многому могут нас научить. Взрослея, мы ходим в музеи, посещаем театры. Питание, медитации, аскезы и многое другое – это все про духовное развитие человека. В процессе духовного развития человек обретает целостность, открывает новые грани себя, формирует новое представление о себе и мире. Одновременно с этим меняется и его образ жизни. Духовный путь – это длительная и извилистая дорога. Для духовного воссоединения с миром требуется полное принятие – ментальное согласие с происходящим событием, контакт с собственными переживаниями по поводу события, и принятие своих чувств с этим связанных.

Духовное развитие детей требует постоянного внимания и поддержки. Вместе с тем, необходимо помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь различные интересы и склонности. Поэтому важно создать условия, в которых они могут развиваться, и получать поддержку в своих усилиях. Только тогда дети смогут раскрыть свой потенциал и стать гармоничными личностями. В современном мире духовное развитие детей стало особенно важным, так как они сталкиваются с множеством информации и влияний из окружающей среды. Для детей духовное развитие проявляется в понимание добра и зла, в понимании норм поведения. Для успешного духовного развития, ребенку необходимо иметь поддержку со стороны родителей и педагогов.

Одним из важных аспектов духовного развития является развитие эмпатии и умение сочувствовать другим людям. В современном мире, где индивидуализм и эгоизм стали нормой, важно учить детей быть внимательными к чужим переживаниям и потребностям. Кроме того, детям необходимо учиться управлять своими эмоциями и развивать самоконтроль, что поможет им справляться с различными ситуациями и конфликтами.

Также необходимо уделять время развитию ребенка в сфере искусства и творчества. Музыка, живопись, танцы и другие виды искусства помогают ребенку

выражать свои эмоции и мысли, развивают способность к творческому мышлению и воображению. Кроме того, изучение литературы и философии позволяет детям задаваться глубокими вопросами о смысле жизни и размышлять о моральных дилеммах.

Нравственность – это граница дозволенного, определяемая совестью, но верхней границы нет, так как духовность бесконечна. Наличие нравственности является основой для развития духовности, и без духовности невозможно осуществить воспитание. Поэтому миссия педагога заключается в том, чтобы раскрыть духовный потенциал ребенка, помочь ему осознать духовную сторону мира и свое место в нем.

Эффективность работы с духовно-нравственным потенциалом ребенка зависит от умения педагога понимать и любить детей, а также от веры в силу воспитания. Педагог не только передает ученику информацию, но и учит его любить жизнь. Жизнь предоставляет много возможностей для выращивания зерна веры и любви в душе человека, которое может превратиться в дерево, на ветвях которого процветают истинные добродетели, такие как терпение, мудрость, мужество, великодушие и самопожертвование.

Важное умение педагога – научить ребенка жить в красоте, а не в уродстве, стремиться к поиску истины, а не пребывать во лжи, достигать добра и совершенства, а не зла и примитивности. Также важно искать и находить в окружающих людях лучшее, просто хорошее, что представляется "заслоненной красотой".

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что духовное развитие – важная часть жизни, которую нужно развивать, в этом и заключается актуальность данной темы.

Тематическое направление отрядного дела – духовно-нравственное воспитание. Данное мероприятие способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, умению находить пути решения в сложных ситуациях и дает возможность пересмотреть взгляды на нравственно-этические темы.

Форма проведения: тематическая игра.

В подготовительный этап входит проведение опроса с целью определения уровня духовного развития (Приложение А), моральных ценностей и этического поведения.

Для проведения мероприятия необходима первичная подготовка и сопровождение детей в процессе его реализации.

В ходе проведения отрядного дела вожатые должны помочь детям научиться определять свои чувства, уметь их выражать.

Целевая аудитория: 12 –14 лет.

Период смены: вторая половина смены.

Цель: создание условий для духовного развития подростков.

Задачи:

1. Проинформировать участников смены об основных аспектах понятия «душа» через обмен опытом.
2. Содействовать воспитанию ценностного отношения у подростков через развитие умения проявлять заботу о других людях и окружающей природе.
3. Помочь детям в определении способов выражать свои чувства.
4. Создать условия для сплочения коллектива через межличностное коммуницирование и взаимодействие.

Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс:

Для реализации отрядного дела были привлечены трое вожатых из разных отрядов, психолог для анализа результатов анкетирования по уровню коммуникации.

Старший педагогический состав дал методические рекомендации для проведения отрядного дела для увеличения значения педагогического эффекта.

Материально-техническое обеспечение:

Проектор,
Цветной принтер,
Колонки,
Костюмы персонажей мультика «Тайна Коко» ,
Белая бумага,
Ручки,
Карандаши,
Фломастеры,
Скотч обычный,
Ноутбук

Информационный ресурс:

Опрос, размещение итогов игры на официальной странице социальной сети и официальном сайте учреждения.

Место проведения: актовый зал

Ход игры

Дело начинается с показа ролика, который помогает подчеркнуть важность моральных ценностей, таких как любовь, сострадание и уважение к другим людям. Ролик мотивирует на самоанализ, саморефлексию и самоуправление – качества, которые подросток в будущем сможет использовать как ценные инструменты.

По результатам опроса, участники делятся на две команды: «ДА» и «НЕТ». У каждой команды свой маршрутный лист, по которому они будут проходить различные локации с заданиями.

Для команды «ДА» задания будут легкими и время на выполнение одного задания – 5 минут. Для команды «НЕТ» – задания от сложного к простому, для осознания трудности пути в начале и более легкому прохождению его окончанию, если человек имеет более высокий уровень духовного развития. Время на выполнение заданий – 8 минут (5 минут – на выполнение, 3 минуты – обучение в игровом формате).

Команда без обучения:

–проходит задания;

–решает ситуационные задачи. Команда с обучением:

–проходит обучение;

–проходит задания;

–решает более сложные ситуационные задачи.

Таким образом, можно сказать, что основное различие между этими двумя командами заключается в том, что команда с обучением решает сложнее ситуационные задачи. Возможно, ее члены получают дополнительные знания и навыки, которые позволят им справляться с более сложными заданиями в будущем и развиваться духовно.

В конце мероприятия обе команды собираются на локацию "медитация", чтобы освободиться от эмоционального напряжения.

1.Локация – ролевая игра.

Каждая группа получает сценарий, в котором герою предстоит сделать сложный моральный выбор.

Группы должны обсудить ситуацию и прийти к общему решению, основываясь на своих нравственных ценностях.

После обсуждения каждая группа представляет свое решение перед остальными участниками.

2Локация – медитация, простой и доступный способ помочь детям расслабиться, улучшить концентрацию, справиться с эмоциями и прийти к внутренней гармонии.

Этапы проведения медиации:

Для этого создается уютная атмосфера в тихом и спокойном месте без посторонних шумов. Приглушается свет, ребята садятся в удобную позу, расслабившись, проводят глубокий дыхательный цикл и практику благодарности и визуализации.

Ведущий: «Сядьте в удобной позе, выпрямите спину. Можно закрыть глаза или сосредоточить взгляд на одной точке. Начинайте расслаблять свое тело с мышц ног и

постепенно поднимайтесь выше, расслабляя мышцы живота, спины, рук, шеи и лица. Каждая часть тела становится тяжелой и свободной от напряжения.

Сделайте глубокий вдох и выдох, считая до трех на вдохе и до трех на выдохе.

Это поможет снять напряжение и обеспечить релаксацию.

Представьте себя в спокойном месте, таком как лес или пляж. Почувствуйте звуки, запахи, температуру. Вокруг безопасный и спокойный мир!»

Подумайте о нескольких вещах, за которые вы испытываете чувство благодарности. Это могут быть люди, животные или ситуации, которые делают его счастливым. Направьте положительные мысли тем, кто помогает вам чувствовать себя хорошо.

Медленно откройте глаза и двигайтесь, растягиваться или выполняя медленные движения, чтобы вернуться в бодрствующее состояние.

Все участники делятся своими впечатлениями и чувствами после медитации, что помогает им установить эмоциональную связь друг с другом и закрыть мероприятие в спокойной и гармоничной обстановке.

Приложение к
ОТРЯДНОМУ ДЕЛУ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА
«ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДУШИ»

ОПРОС

1.Ваш возраст:

- а) 11 лет
- б) 12 лет
- в) 13 лет
- г) 14 лет

2.Что означает "духовное развитие" для вас? а) Развитие веры и религиозности

- б) Развитие моральных ценностей и этики
- в) Развитие внутреннего мира и самосознания
- г) Другое

3.Какие из следующих деятельности/практик помогают вам развиваться духовно?

(Можно выбрать несколько вариантов)

- а) Медитация или йога
- б) Религиозные обряды или посещение храмов в) Чтение или изучение духовной литературы г) Размышления или ведение дневника
- д) Участие в добровольческих или благотворительных проектах е) Общение с природой (прогулки, походы и др.)
- ж) Участие в религиозных или духовно-нравственных группах з) Другое

4. Как часто вы занимаетесь духовным развитием? а) Ежедневно

б) Пару раз в неделю в) Раз в месяц

г) Когда появляется необходимость д) Редко или никогда

5. Ощущаете ли вы положительные изменения в своей жизни благодаря духовному развитию?

а) Да, значительные изменения

б) Да, несколько положительных моментов

в) Иногда замечаю положительные изменения г) Не знаю/Не уверен(а)

д) Нет, не замечаю никаких изменений

Ситуации для ролевой игры

«Правда или ложь»: Герои узнают о том, что другой персонаж скрывает важную информацию. Они должны решить, стоит ли им выявить правду, которая может повредить отношениям с этим персонажем, или лучше оставить все как есть, сохраняя доверие и гармонию.

«Спасти или наказать»: Герои замечают, как один из их друзей совершает что-то неправильное или вредное. Они сталкиваются с дилеммой: спасти друга от наказания и сохранить его доверие, или предать его действия и сдать взвод. Каждый герой должен принять свое решение и противостоять внутренним конфликтам.

«Правдивость или слава»: Герою предлагают участие в телешоу или конкурсе, в котором нужно подделывать ответы или проявлять вранье, чтобы получить большую популярность и победить. Они должны решить, стоит ли им выбрать славу и ложь или остаться верными своим принципам и быть правдивыми.

«Для себя или для всех»: Герои узнают, что у них есть уникальная возможность использовать свои способности или знания, чтобы изменить жизнь других людей. В то же время, они осознают, что при этом могут потерять что-то ценное для себя. Они должны сделать сложный выбор между своим благополучием и благополучием всех других.

«Самовыражение или принятие»: Герою предлагают присоединиться к новой группе или стать частью некоторого движения, которое противоречит его собственным убеждениям или ценностям. Герой должен решить, сохранить свою индивидуальность, или пойти на компромисс и приспособиться для того, чтобы быть принятым в новое сообщество.

«Приключения Роберта и его собаки Баркса»: Героям этой истории, мальчику Роберту и его собаке Барксу, предстоит сделать выбор: помочь затерявшейся девочке и спасти ее или найти дорогу домой и спастись самим. Во время прогулки в лесу, Роберт и Баркс встречают одинокую и испуганную, заблудившуюся девочку. Роберт понимает, что они могут проводить девочку до дома, но это продлит их прогулку на неопределенное время и может поставить их собственную безопасность под угрозу. Однако, Роберт также знает, что оставить девочку одну в лесу очень опасно. Вместе с Барксом они решают помочь девочке и в конце истории успешно проводят ее до дома. Сделав этот сложный моральный выбор, герои оценят значимость сопереживания и помощи ближнему, даже если это вызывает определенные трудности.

«Путешествие Пеппер и его друзей»: Пеппер – маленький пингвин, который живет в Антарктиде. Когда группа его друзей, состоящая из разных видов пингвинов, находят загрязненное маслом побережье. Герои вынуждены принять решение. Они понимают, что масло поражает их дом и вредит рыбам и китам. Пепперу и его друзьям предлагается выбор: они могут продолжать свое путешествие в поисках лучшего места жительства, но тогда оставят помощь нуждающимся и рискуя их жизнями. Вместо этого, они решают остаться и организовывают команду для очистки масляного загрязнения. Это сложный выбор, но Пеппер и его друзья учатся ценить и беречь окружающую среду и понимают, что их действия могут вносить положительные изменения в мир.

«Маленький принцесса и обида»: История о маленькой принцессе, которая сталкивается с обидами со стороны своих сверстников. Героиня, вместо того чтобы мстить и ответить на обиды, сталкивается со сложным моральным выбором. Она решает простить своих обидчиков и поступать с любовью и добротой. Принцесса узнает, что самое сильное оружие против обиды – это проявление терпения и сострадания. В конце истории, ее друзья и обидчики осознают важность проявления уважения и заботы друг к другу, а героиня понимает, что моральные ценности гораздо значимее, чем месть или злость.

Эти сценарии помогут детям понять сложность и важность моральных выборов, а также развить критическое мышление и умение принимать ответственные решения.

Все локации проводит ведущий (персонаж из мультфильма «Тайна Коко»), с определенным реквизитом.