

2024
ГОД СЕМЬИ

7 ФГБУ
«ФЦОМОФВ»

СЕРИЯ: «В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ –
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ
«ЭХО ОДНОЙ СУДЬБЫ»
(ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ)

Москва
2024 год



АННОТАЦИЯ

Серия «В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ – ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА» представляет собой подборку методических материалов для организации работы вожатого с отрядом (командой) в детском лагере. Сценарии и методические разработки апробированы в организациях различных типов и видов на территории Российской Федерации и отмечены экспертами, как лучшие, в результате профессионально-общественной экспертизы конкурсных материалов по итогам Всероссийских конкурсов программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.

Данная серия предназначена для вожатых, студентов вожатских педагогических отрядов, преподавателей вожатских школ, педагогов, воспитателей и методистов, администрации и других специалистов сферы отдыха и оздоровления детей.

Лучшие методические материалы имеют сразу несколько преимуществ:

- апробированы на практике, имеют положительный результат и отзывы участников;
- помогают начинающим вожатым использовать в работе качественные материалы для воспитательной работы с детьми разного возраста;
- способствуют мотивации вожатого творчески адаптировать содержание к условиям и возможностям своей организации;
- служат примером оформления воспитательной работы с детьми.

Игра по станциям «Эхо одной судьбы» разработана специалистами АНО «ОДООЦ «Ребятчья республика» (Тюменская область) и публикуется в авторском стиле на основании материалов «Педагогическая лаборатория радости. Сценарии для развития детей: Методический сборник из опыта работы»¹.

Методическая разработка может быть использована как общелагерное мероприятие, а может быть адаптирована под отрядное событие с учетом возрастных особенностей детей и доступности методического материала.

¹ Педагогическая лаборатория радости. Сценарии для развития детей: Методический сборник из опыта работы / Коллектив авторов. Тюмень, 2023 – 254 с. с иллюстрациями.

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ЭХО ОДНОЙ СУДЬБЫ»

Автор - составитель: Крачевская Наталья Николаевна, старший методист АНО «ОДООЦ «Ребятчья республика» (Тюменская область)

Форма мероприятия: игра по станциям.

Место проведения: территория.

Возраст участников: от 6 до 17 лет.

Продолжительность игры: 1 час.

Техническое обеспечение: 1 микрофон, ноутбук, колонки, фотоаппарат, звуковое оборудование.

Музыкальное сопровождение: музыкальные композиции о Великой Отечественной войне, песни советских композиторов.

Костюмы и реквизит: карандаши, ватманы, бумага А4, краски, клей, кисточки, карточки с изображением продуктов, комплект погонов, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, учебные гранаты, пневматическая винтовка, пули, оборудование для игры в лазертаг, щуп, пластиковые бутылки, военная форма.

Подготовительный этап игры:

- разработка игры;
- распределение педагогического состава по этапам;
- объяснение правил игры педагогическому составу;
- объяснение правил игры участникам смены;
- подготовка печатного материала;
- подготовка реквизита;
- объяснение правил игры вожатскому составу;
- объяснение правил игры участникам смены.

1. Пояснительная записка

У войны не детское лицо!

Но в глаза детей смотрела смерть...

Не щадила маленьких бойцов,

Им пришлось до срока повзрослеть.

(Ирина Савельева)

Решение вопроса воспитания патриотизма требует новой идеологии в воспитательной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание детей приоритет государственной политики и оно должно стать той объединяющей силой, которая сможет

вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Патриотическое воспитание и формирование системы ценностей нуждается в эффективном механизме, где будут использоваться востребованные подрастающим поколением формы и технологии работы. Таким механизмом, на наш взгляд, может быть воспитательное пространство загородной оздоровительно-образовательной организации.

В рамках каникулярных смен проходит много мероприятий различной тематической направленности, содержание которых поможет понять детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники, относиться друг к другу гуманно; осознать, что от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения зависит будущее моей Родины. Я – достойное продолжение, и делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

Десятилетия отделяют нас от страшной даты – 22 июня 1941 года – начала Великой Отечественной войны, но еще многое, что было вызвано ею или связано с ней, ждет исследователей, ждет пробуждения в нашей памяти.

Ждет большого внимания и тема подвига советских людей в частности детей – героев. Они заслужили право на все, кроме забвения. Воевавшие люди, редко рассказывают о пионерах-героях. По той причине, что они-то знали, что это такое дети и война. Более жуткого сочетания не придумаешь. В честь юных героев назывались пионерские дружины, пионерские лагеря, школы, улицы и корабли. О них писали книжки, снимали фильмы и ставили спектакли.

Очень важно дать детям знания о подлинно исторических фактах, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Именно поэтому сейчас, как никогда ранее, важно рассказать детям о подвигах их сверстников, еще совсем юных девчонках и мальчишках, совершивших подвиг во время войны. Очень важно показать детям всю их смелость, героизм, беззаветную любовь к своей Родине. Образ Родины заключается в человеке с самого детства и сохраняется на всю жизнь. Величайшее мужество, самоотверженность, вера в победу – вот что отличало советских солдат, защищавших Родину – мать, родную землю.

Учитывая все вышесказанное была разработана игра «Эхо одной судьбы», которая знакомит участников смены с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны.

2.Цель и задачи

Цель: Формировать уважительное отношение к героям Великой Отечественной войны, героической истории нашей Родины.

Задачи:

- познакомить участников смены с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны;
- формировать интерес к историческим событиям и судьбам людей, сохранивших мир на земле;
- воспитывать активную жизненную позицию, уважительное, неравнодушное отношение к событиям Великой Отечественной войны, ветеранам войны и труда;
- способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- побуждать детей к изучению истории страны, к участию в военно-патриотических мероприятиях.

3.Ожидаемые результаты

- знакомство участников смены с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны;
- формирование интереса к историческим событиям и судьбам людей, сохранивших мир на земле;
- формирование активной жизненной позиции, уважительного, неравнодушного отношения к событиям Великой Отечественной войны, ветеранам войны и труда;
- формирование у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- формирование интереса детей к изучению истории страны, к участию в военно-патриотических мероприятиях.

4.Критерии отслеживания

Количественный:

- количество выполненных заданий;
- количество пройденных этапов;
- количество заработанных баллов;
- количество собранных пакетов с секретными документами;
- количество детей, взявших на абонементе книги о событиях Великой Отечественной войны;

- количество детей, принимающих участие в мероприятии.

Качественный:

- заинтересованность детей в мероприятии;
- качество выполненных заданий;
- повышение интереса у детей к изучению литературы о событиях Великой

Отечественной войны;

- качество оформления боевых листов;
- результат работы отряда в ходе реализации мероприятия;
- высокое эмоциональное состояние детей.

Методы:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Опрос;
- Анализ достижений участников смены;
- Анализ продуктов деятельности.

Ход мероприятия:

- 1) Распределение ролей в отряде
- 2) Объяснения правил игры
- 3) Переключка команд
- 4) Старт игры

Старт игры происходит в прямом эфире, по кабельному телевидению.

На фоне демонстрируются видеокadres военной хроники. Начинает ведущий

Ведущий: Добрый день, ребята. Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь, жизнь ребенка можно оборвать в печи крематория...

Война стала биографией целого поколения детей нашей страны. У каждого ребенка была своя судьба в этой войне. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и колени. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими –

отцами, братьями, рядом коммунистами и комсомольцами.

И не на миг не дрогнули их юные сердца!

Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова. О подвигах юных героев написаны стихи и рассказы, сняты фильмы, их имена носят улицы, корабли. Ими гордится наша страна. Им, безвинно погибшим, мы посвящаем свое мероприятие.

Игровое время (в соответствии с содержанием).

Финал игры. Ведущий дает сигнал об окончании игры. Все отряды возвращаются в отрядные места и начинают работу над газетой (боевой листок).

5) Подведение итогов:

- оценка предоставленных и оформленных боевых листов;
- анализ мероприятия;
- выявление победителей.

Последействие:

- обсуждение темы подвига детей в годы Великой Отечественной войны на тематическом огоньке;
- использование литературы.

Правила игры:

Ребята проходят станции согласно маршрутному листу (см. Приложение №1). На время игры каждый отряд становится взводом. Каждому взводу необходимо определить для себя, к каким войскам и воинским формированиям Вооружённых Сил он относится, в соответствии с выбором изготовить флаг (Приложение №2), который будет размещаться в штабе военной части (отрядном домике). У каждого штаба должна стоять охрана в количестве 4 человек. В процессе игры на штаб могут напасть диверсанты, задача которых выкрасть флаг.

Перечень войск:

- Сухопутные войска;
- Военно-воздушные силы;
- Ракетные войска стратегического назначения;
- Космические войска;

- Воздушно-десантные войска;
- Войска связи;
- Войска радиационной, химической и биологической защиты;
- Инженерные войска;
- Ракетные войска и артиллерия;
- Войсковая противовоздушная оборона;
- Разведывательные соединения и воинские части;
- Соединения и воинские части радиоэлектронной борьбы;
- Соединения и воинские части ядерного обеспечения;
- Соединения и воинские части технического обеспечения;
- Организации и воинские части расквартирования и обустройства войск;
- Морская пехота Военно-Морского Флота.

У каждого военнослужащего должен быть военный билет. В течение всей игры по территории курсирует военный патруль, который проверяет документы, в случае отсутствия у военнослужащего документов, отряду начисляются штрафные баллы.

Проходить этапы отряды начинают с номера своей команды согласно маршрутному листу. На каждой станции ребят встречает эксперт, который рассказывает ребятам о юных героях Великой Отечественной Войны 1941-1945 и их подвигах. На каждой станции стоит мольберт с закреплённой на ней фотографией юного героя (Приложение №3).

После того, как ребята узнают подлинные истории маленьких героев большой войны, они получают задание от эксперта, включающие проверку знаний о начальной военной подготовке.

Подсчет баллов осуществлялся на каждом этапе индивидуально: за скорость, количество правильно выполненных упражнений или выполненных заданий. За каждую площадку команда может получить максимум 5 баллов.

На каждом этапе отряд может заработать пять дополнительных баллов. Определяется разведывательная группа, которой необходимо найти пакет с секретными документами. В зависимости от возраста детей, отряды получают подсказки:

- 10-6 отряд получают карту, на которой крестом обозначено место нахождения пакета с секретными документами. Время выполнения 6 минут.

- 5-1 отряд получает подсказку, разгадав, которую ребята смогут определить место нахождения пакета документов. Время выполнения 6 минут.

Если за обозначенное время группа не успевает вернуться с пакетом на этап, команда не получает дополнительные баллы. Задание разведывательная группа выполняет

параллельно с прохождением этапа.

Если разведывательной группе удаётся добыть пакет с секретными документами, она вскрывает его. В нем содержатся ребусы и загадки, которые необходимо разгадать, за каждый верный ответ, взвод зарабатывает один дополнительный балл.

В штабе на протяжении всей игры осуществляет работу группа военных журналистов (2-3 человека). После прохождения каждого этапа, эксперт вручает ребятам информацию с краткой биографией и фотографией детей – героев Великой Отечественной войны 1941-1945. Задача журналистов оформить боевой лист, где будет размещена вся полученная информация. В финале игры пройдет выставка боевых –листов, которая будет оценивается от 5 до 15 баллов.

В игре побеждает отряд, набравший максимальное количество баллов.

Содержание заданий на станциях:

Этап №1. «Стрелковая подготовка».

Место проведения: Топталкин плац.

Вася Курка. Вася родился 8 марта 1926 года в городе-герое под названием Ленинград. Пленный офицер вермахта на допросе показал: немецкому командованию известно, что «среди советских частей генерала Гречко имеется некий сверхснайпер, снайпер-ас, у которого тело чуть ли не срослось с винтовкой». Это был шестнадцатилетний Вася Курка, уничтоживший прицельным огнем 179 врагов, из которых около 80 немецких офицеров.

Щуплый светловолосый мальчишка прибыл в свой полк, когда шли суровые бои за Донецкий бассейн. Отправленный в тыл, Курка брался за любую работу, а в апреле 1942-го Вася упросил командование полка, чтобы ему было позволено стать курсантом школы снайперов.

Он открыл свой боевой счет 9 мая, и начал путь одного из самых результативных советских стрелков.

В итоге Вася Курка стал командиром стрелкового взвода, обладателем орденов Красного Знамени и Красной Звезды, медали «За оборону Кавказа» и именной снайперской винтовки.

Ас лично подготовил 59 снайперов, которые уничтожили свыше 600 оккупантов. Кроме того, Василий Курка успешно ходил в разведку.

Маленький рост, сообразительность и железная выдержка позволяли ему пробираться там, где, казалось бы, пройти было просто невозможно.

В январе 1945 г. Василий Курка, находящийся в траншее, погиб, получив ранение в голову.

Задание: выполнение строевых упражнений и команд.

Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Оценивается правильное и четкое выполнение заданий и команд, внешний вид, правильная осанка. За четкое выполнение всех заданий команда получает 5 баллов.

Конверт «Домик творчества».

Этап №2. «Военно-полевая кухня».

Место проведения. Улица мастеров.

Надя Богданова: Гитлеровцы её дважды казнили, а боевые друзья долгие годы считали погибшей. Это краткая история подвига Нади Богдановой.

В это трудно поверить, но, когда Надя стала разведчицей в партизанском отряде «Дяди Вани» Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, а затем приносила в отряд ценнейшие сведения.

В первый раз её схватили в 1941 г., когда вместе с Ваней Звонцовым она вывесила красный флаг в оккупированном врагом Витебске.

Когда Богданову схватили, ее били шомполами, пытали, а когда привели ко рву расстреливать, сил у неё уже не оставалось – она, опередив на мгновение пулю, упала в ров.

Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой. Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду, но она не раскрыла врагам никаких сведений.

Считая разведчицу мёртвой, фашисты, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её в снег. Умиравшую девочку подобрал и выхаживал местный житель. Но воевать ей было уже нельзя, она практически потеряла способность видеть.

По окончании войны Надя несколько лет пролежала в Одесском госпитале, где академик В.П. Филатов возвращал ей зрение.

Задание: Ребята разбиваются на 4 группы, получают набор карточек в количестве 30 штук с изображением продуктов (приложение №4). Для каждой группы определяется свое блюдо военно-полевой кухни. Задача групп, согласно рецептуре обозначенного блюда, в верном порядке разложить все ингредиенты и убрать лишнее карточки.

Группа №1 – Борщ;

Группа №2 – Гречневая каша с тушенкой;

Группа №3 – Гороховый суп;

Группа №4 – Перловка с мясом.

Этап №3. «Полоса препятствий».

Место проведения: Футбольное поле.

Реквизит: модули, маты, сигнальная лента.

Володя Дубинин: Мальчику было 14 лет, когда грянула Отечественная война. Его отец добровольцем ушел на флот, а Володя остался с матерью в Керчи – городе в восточном Крыму.

Когда город захватили фашистские войска, они с партизанами ушли в Старокарантинские подземные каменоломни, а фашисты стали блокировать все найденные входы из катакомб, заливая их цементом.

Только дети могли пролезть в остающиеся узкие щели, чтобы принести командованию сведения о враге извне. Володя был самым маленьким по физическим параметрам, и вскоре настало время, когда выходить из каменоломен мог только он один.

В декабре 1941 г. немцы решили затопить каменоломни вместе с находящимися внутри людьми.

Володя Дубинин сумел раздобыть эту информацию и вовремя предупредить товарищей о грозящей им опасности. Случилось это буквально за несколько часов до начала карательной операции.

Спешно соорудив плотины, бойцы перекрыли вход воде, находясь в ней уже по пояс.

Погиб Володя Дубинин, подорвавшись на сети минных полей, которыми немцы окружили каменоломни.

Задание: Преодолеть полосу препятствий всей командой за определенное время.

Напротив команды - гимнастический мат. На него ложится первый участник команды. По команде «Подъём» он надевает пилотку, перекидывает через плечо автомат и преодолевает полосу препятствий: «болото»; проползает по-пластунски; ползание по гимнастическому бревну; подтягивание по гимнастической лавке; метание гранаты в цель; «тоннель»; бег «змейкой», снимает снаряжение, передает следующему участнику. Задание выполняется на время.

Этап №4. «Меткий стрелок».

Место проведения: Футбольное поле.

Реквизит: гимнастический коврик, стул, парта, мишень, шлем для пейнтбола, маркер, оружие и шлем от лазертага.

Зинаида Портнова: Детство Зины Портновой, родившейся в Ленинграде 20 февраля 1926 года, ничем не отличалось от детства обычного советского ребенка. О подвиге Зинаиды Портновой советский народ узнал только через 10 лет после окончания Великой

Отечественной войны. Погибшая от фашистских пуль школьница оставалась безвестной, пока о ней однажды не рассказал комиссар белорусского партизанского отряда. За мужество и стойкость девушке посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.

В 1942 году Зина стала подпольщицей, вступив в отряд «Юных мстителей» — молодых людей, занимавшихся диверсиями, разведкой и распространением агитационных листовок. Ведя неприметную жизнь обычного советского подростка, Портнова занималась тайным вредительством среди оккупантов.

Вместе с товарищами она организовывала взрывы на электростанции, пожары на заводах, уничтожала товарные вагоны с ценным грузом. Устроившись в столовую для немецких офицеров, девушка подсыпала в суп яд, в результате чего скончалось свыше сотни фашистов.

Попав под подозрение, школьница была вынуждена съесть отравленную еду и чудом осталась жива, однако, попадаться на глаза немцам стало опасно. Тогда Зина покинула деревню и перебралась в партизанский отряд имени Климента Ворошилова. Молодая партизанка занималась разведкой и вскоре получила свое самое ответственное задание. В августе 1943 года костяк «Юных мстителей» был уничтожен.

Задание: Стрельба. Количество участников 20 человек. Каждый участник может сделать по одному выстрелу.

Старшие отряды. Необходимо максимальное количество раз попасть в мишень из пневматической винтовки.

Младшие отряды. Необходимо попасть оружием для «Лазертага» в мишень из положения: лежа, стоя и сидя.

Баллы:

- от 1 до 3 попаданий – 1 балл;
- от 4 до 6 попаданий – 2 балла;
- от 7 до 10 попаданий – 3 балла;
- от 11 до 15 попаданий – 4 балла;
- от 16 до 20 попаданий – 5 баллов.

Этап №5. «Шифровка».

Место проведения. Фонтан.

Петя Клыпа: Когда началась война, Пете Клыпе шел пятнадцатый год. 21 июня 1941 г. Петя вместе с другом смотрел кино в Брестской крепости. Вечером они решили переночевать в казармах, а наутро собирались отправиться на рыбалку.

Штурм крепости начался 22 июня в третьем часу ночи. Вскочившего с постели Петю взрывом отбросило на стену. Придя в себя, мальчик тут же схватился за винтовку и

стал помогать старшим.

В последующие дни обороны Петя, рискуя жизнью, ходил в разведку, таскал боеприпасы и медицинские препараты для раненых.

Позже Пете с товарищами удалось переплыть реку под перекрестным огнем немцев, но их взяли в плен. Его загнали в колонну военнопленных, которую уводили за Буг.

Через некоторое время рядом с колонной появилась машина с операторами немецкой кинохроники.

Они начали снимать понурых, окровавленных пленных солдат, как вдруг шедший в колонне мальчишка погрозил кулаком прямо в объектив камеры. Конвоиры избили Петю Клыпу до полусмерти.

Позже молодежь погрузили в вагоны и отправили на принудительные работы в Германию. Так Петя Клыпа стал батраком у немецкого крестьянина в Эльзасе. Из неволи его освободили в 1945 году.

Задание. На данном этапе 10-6 отряды выполняют одно задание, 5-1 отряды выполняют два задания.

Задание №1. Каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. Необходимо, используя ключ, прочитав текст.

Текст: Кто без приказа отступит хоть на шаг, на Руси будет принят, как злейший враг.

Шифровка. 12 20 16 2 6 9 17 18 10 12 1 91 16 20 19 20 21 17 10 20 23 16 20 30 15 1
26 1 4, 15 1 18 21 19 10 2 21 5 6 20

17 18 10 15 6 20, 12 1 12 9 13 6 11 26 10 11 318 1 4.

Ключ:

А-1 Б-2 В-3 Г-4 Д-5

Е-6 Ё-7 Ж-8 З-9 И-10

Й-11 К-12 Л-13 М-14 Н-15

О-16 П-17 Р-18 С-19 Т-20

У-21 Ф-22 Х-23 Ц-24 Ч-25

Ш-26 Щ-27 Ъ-28 Ы-29 Ь-30

Э-31 Ю-32 Я-33

Задание №2. Каждой команде дается конверт, в котором разрезана на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов нужно собрать всю пословицу.

Текст: «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством».

«Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища».

Этап №6. «Воинские звания».

Место проведения. Костровое место.

Марат Казей: Он был в 13-летнем возрасте, когда умерла его мать, а они с сестрой пошли в партизанский отряд. Маму, Анну Казей, немцы повесили в Минске за то, что она прятала у себя раненых партизан и лечила их.

Сестру Марата, Ариадну, пришлось эвакуировать – девочка отморозила обе ноги, когда партизанский отряд выходил из окружения. Ноги ампутировали.

Однако мальчик отказался от эвакуации и остался в строю, чтобы мстить за убитую мать, за искалеченную сестру, за поруганную Родину.

В мае 1944 г. уже вовсю готовилась операция «Багратион», которая принесла Белоруссии свободу от гитлеровского ига. Но Марату не суждено было этого увидеть.

11 мая у деревни Хоромицкие разведгруппу партизан обнаружили фашисты. Напарник Марата погиб сразу, а сам он вступил в бой. Немцы взяли его в «кольцо», рассчитывая захватить юного партизана живым.

Когда кончились патроны, мальчик подорвал себя гранатой, чтобы не сдаваться в плен и не навлечь беду на жителей близлежащей деревни.

Задание: Отряду дается чистый лист бумаги и ручки. С 10-5 отряды необходимо за определённое время вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерала армии». С 4-1 отряды к каждому воинскому званию необходимо подобрать погоны, которые отряды получают в конверте (Приложение №5).

Этап №7. «Граница».

Место проведения. Футбольное поле.

Аркадий Каманин: Он был самым молодым лётчиком Второй мировой войны. Начав путь с механика на авиационном заводе, в 1941 г. (когда ему было всего 14 лет), он начал летать, наотрез отказавшись отправляться в тыл.

Перед глазами у мальчика был пример отца – известного летчика и Героя Советского Союза военачальника Н.П. Каманина.

Аркадия, самого младшего из пилотов, получившего прозвище «Летунок», берегли, как могли. Но война есть война, и генерал Каманин отдавал приказы сержанту Каманину, отправляя его в полёты, каждый из которых мог оказаться последним. Мальчик летал в штабы дивизий, на командные пункты полков, передавал питание партизанам.

Первую награду подростку вручили в 15 лет – это был орден Красной Звезды. Аркадий спас пилота штурмовика Ил-2, разбившегося на нейтральной полосе.

Немцы готовили вылазку, намереваясь взять в плен лётчиков, однако советские пехотинцы прикрыли Аркадия огнём. Позднее его наградили также орденом Красного

Знамени. За свою короткую жизнь он совершил более 650 вылетов и налетал 283 часа.

Задание: Постовой и играющие находятся по разные стороны двух линий, которые прочерчены на расстоянии 5–6 метров друг от друга.

Задача команды – как можно быстрее дойти до постового и дотронуться до него. Но дойти до постового непросто. Команда двигается только под слова постового: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!» На слово «стоп» все играющие замирают. Постовой, который стоял до этого спиной к играющим, поворачивается и смотрит. Если в этот момент кто-то из команды пошевелится, а постовой это заметит, то этому игроку придется уходить назад, за черту. Постовой может смешить замерших ребят. Кто рассмеется, также возвращается за черту. Учитывается скорость выполнения задания и количество дошедших до постового человек.

Этап №8. «Первая доврачебная помощь».

Место проведения. Медицинский пункт.

Лара Михеенко: В начале лета 1941 г. Лара поехала на летние каникулы в деревню Печенёво к дяде. Здесь ее и застала война. Как многие ее сверстницы, юная Лара начала вести опасную партизанскую жизнь.

С августа 1943 г. отряд, в котором находилась Лара, активно участвовал в «рельсовой войне». Уже опытная разведчица, Лариса собирала сведения об охране мостов и возможностях их минирования.

Благодаря Ларе в одной из операций кроме моста был выведен из строя еще и проходивший по нему вражеский эшелон: девочка смогла подобраться к мосту, где зажгла огнепроводный шнур прямо перед приближающимся поездом.

Глубокой осенью 1943 г. Лариса с двумя партизанами пошла в деревню Игнатово на разведку. Они тайно остановились в доме проверенного человека. Пока партизаны общались с хозяйкой дома, Лариса оставалась снаружи для наблюдения.

Как выяснится позже, их предал кто-то из местных жителей. Внезапно появились немцы, и Лара успела предупредить об этом друзей.

Но силы были не равны – в бою были убиты оба партизана, а Ларису схватили, чтобы повести на допрос. В пальто у девочки оставалась ручная граната, которую она бросила в фашистов. Однако граната не взорвалась.

4 ноября 1943 г. Лариса Дорофеевна Михеенко после жестокого допроса, сопровождавшегося пытками и издевательствами, была расстреляна.

Задание 10-6 отряд. Необходимо ответить на вопросы о первой доврачебной помощи.

1. Какое растение используют для остановки кровотечения?

- А). Подорожник Б). Душицу В). Зверобой Г). Березу
2. Представляет угрозу для жизни человека потеря крови?
- А). 0,5 литра Б). 1 литр В) 1,5 литра Г). 2 литра
3. К перевязочным материалам относятся:
- А). Кровоостанавливающий жгут
Б). Вата и марля
В). Аптечка индивидуальная (АИ-2)
Г). Клизменная груша
4. Как оказать помощь при ожогах I степени?
- А). Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку
Б). Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода
В). Охладить обожженную поверхность
Г). Сделать легкий массаж
5. Способ остановки венозного кровотечения
- А). Наложение кровоостанавливающего жгута выше раны
Б). Наложение кровоостанавливающего жгута ниже раны
В). Наложение стерильной повязки на место кровотечения
Г). Наложение шины на место кровотечения
6. Как обрабатывать раны на месте происшествия?
- А). Промыть проточной водой
Б). Наложить стерильную повязку
В). Обработать раневую поверхность спиртосодержащими растворами
Г). Очистить рану острым ножом
7. При тепловом ударе нельзя:
- А). Укладывать пострадавшего с приподнятыми ногами
Б). Давать нюхать нашатырный спирт
В). Прикладывать холод в область груди
Г). Давать обильное питье
8. Правильность наложения кровоостанавливающего жгута
- А) На кожу ниже места кровотечения
Б) Жгут накладывается на шину
В) Вложить записку с указанием даты и времени под жгут
Г) До отсутствия пульса на сосудах
9. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?
- А) От кончиков пальцев до локтевого сустава

Б) От кончиков пальцев до верхней трети плеча

В) От лучезапястного сустава до верхней трети плеча

Г) От лучезапястного сустава до верхней трети плеча

10. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

А) крестообразная Б) спиральная В) пращевидная Г) циркулярная

Задание 5-1 отряд. Отрядам на практике, за отведённое время, необходимо оказать первую доврачебную помощь - наложить повязки, жгуты, показать правильное применение медикаментов и подручных средств, обеспечить правильную транспортировку при различных травмах.

Оказание помощи при переломе бедра. Транспортировка больных в пункт сбора:

- шина должна фиксировать не менее двух суставов, а при переломе бедра – все суставы нижней конечности;

- подгонку шины проводят на себе, чтобы не нарушать положение травмированной части тела;

- накладывать шину поверх одежды и обуви, которые при необходимости разрезают;

- для предупреждения сдавливания тканей в местах костных выступов накладывают мягкий материал;

- шину нельзя накладывать с той стороны, где выступает сломанная кость.

Оказание помощи при венозном кровотечении:

- необходимо на кожу около раны нанести раствор йода или настойку бриллиантовой зелени;

- наложить давящую повязку на место ранения;

- выше раны вдоль костей наложить уплотняющий валик;

- после этого туго забинтуйте место ранения и придайте конечности возвышенное положение.

Этап №9. «Минное поле».

Место проведения. Берег памяти.

Вилор Чекмак: Вилор Чекмак встретил войну в Севастополе в 1941 г., окончив всего 8 классов. Он хорошо учился, имел художественные и музыкальные способности, мечтал стать художником.

Вместе со своим другом, Володей Снежинским, он активно участвовал в разных творческих конкурсах. Также известно, что Вилор очень любил книгу «Три мушкетера».

Когда началась война, старший товарищ Вилора, ушедший на фронт, оставил ему овчарку по кличке Ральф. В августе 1941 г. с этой овчаркой Вилор, несмотря на врожденное

заболевание сердца, ушел в партизанский отряд и стал разведчиком.

Погиб Вилор Чекмак в районе деревни Алсу под Севастополем. 10 ноября 1941 г. он был в дозоре. Заметив приближающихся к партизанскому отряду фашистов, подросток выстрелом из ракетницы предупредил свой отряд об опасности, а сам в одиночку принял бой с наступавшими немцами. Вилор дрался до последнего патрона. Когда стрелять было уже нечем, он максимально близко подпустил солдат к себе и подорвался гранатой.

После войны день рождения Вилора стал Днём юных защитников Севастополя.

Задание. Задача команды с помощью «миноискателей» (деревянной палки) найти и обезвредить 20 «мин» (пластмассовые бутылки, закопанные в песке), за отведенное время.

Этап №10. «Символы России».

Место проведения: Площадь брошенных чемоданов.

Валя Котик: Война застала смелого юношу в родной Украине, когда он едва отучился 5 классов. В занятом фашистами родном селе он вел свою войну: не только добывал особо важные сведения для своих, но и рисовал карикатуры на немцев и расклеивал в местах, где листовки могли увидеть больше людей.

Но однажды Вале и его друзьям дали настоящий взрослый приказ: ликвидировать начальника полевой жандармерии. Свою задачу Котик тогда выполнил сполна: вместе с важным офицером были уничтожены семеро солдат, еще 30 - ранены.

Мальчишка совершил еще немало подвигов: он подорвал склад, помог уничтожить шесть поездов, нашел кабель связи, спрятанный под землей, и ликвидировал его. В конце октября 1943 года Валя стоял на посту и заметил, что немцы собираются устроить облаву. Он уничтожил одного из членов фашистского командования, объявил тревогу, благодаря чему его отряд успел принять бой.

Не стало отважного партизана весной: он не смог оправиться после тяжелого ранения. Валя Котик стал самым молодым обладателем звания Героя СССР (тогда он едва успел отпраздновать свое 14-ти ление).

Задание: Отряду предлагается принять участие в викторине «Символы государства».

Вопросы для 1-5 отряда:

1. Назовите символы государства? (Герб, гимн, флаг)
2. Торжественная песня- символ государства? (Гимн)
3. Что означает слово флаг? (Сжигать, озарять, гореть)
4. Назовите цвета государственного флага РФ? (Белый, синий, красный)
5. Что изображено на Российском гербе? (Золотой двуглавый орел)
6. Что означают цвета Российского флага?

- белый цвет — благородство и откровенность;
- синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;
- красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.

7. Наука, изучающая государственную символику? (Геральдика)

8. Что такое гимн? Торжественная песнь для одного народа, одной страны

9. Кто является автором современного государственного гимна РФ? (Сергей Михалков)

10. Житель страны, который признаёт её законы, любит свою страну, гордится ею, старается сделать её сильной и богатой? (Гражданин)

11. Очертание, какого старинного доспеха напоминает герб? (Щит)

12. Как выглядит Андреевский флаг? (Синий косой крест на белом поле)

13. Где можно увидеть изображения герба нашей Родины? (Изображения герба мы можем увидеть на фасадах тех зданий, где работают руководители нашего государства. Помещается на флагах, монетах, пограничных столбах, печатях, бланках, марках и других предметах, чтобы показать принадлежность к тому или иному государству)

14. Назовите автора современного герба РФ? (Рисунок герба выполнил художник Е.И. Ухналёв)

15. Опишите государственный флаг СССР? (Красное или алое полотнище с изображением на его верхнем углу у древка золотых серпа и молота и над ними красной пятиконечной звезды)

16. Назови три основные символы президентской власти? (Штандарт президента РФ с изображением государственного герба России, текст Конституции РФ специального издания в единственном экземпляре и знак президента – высший орден РФ «За заслуги перед Отечеством» первой степени на орденской цепи)

17. Каковы правила поведения граждан при исполнении государственного гимна? (Государственный гимн – один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения- все присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов, а военные отдают честь или салютуют оружием. Если исполнение гимна сопровождается поднятием флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом)

18. Расшифруйте анаграмму (геральдика)

Баллы:

- от 1 до 9 ответов – 1 балл;
- от 10 - 11 ответов – 2 балла;
- от 12 - 13 ответов – 3 балла;

- от 14 - 15 ответов – 4 балла;
- от 16 - 18 ответов – 5 баллов.

Вопросы для 6-10 отряда:

1. Назовите символы государства? (Герб, гимн, флаг)
 2. Торжественная песня- символ государства? (Гимн)
 3. Что означает слово флаг? (Сжигать, озарять, гореть)
 4. Назовите цвета государственного флага РФ? (Белый, синий, красный)
 5. Что изображено на Российском гербе? (Золотой двуглавый орел)
 6. Что означают цвета Российского флага?
 - белый цвет — благородство и откровенность;
 - синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;
 - красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь
 7. Наука, изучающая государственную символику? (Геральдика)
 8. Что такое гимн? Торжественная песнь для одного народа, одной страны
 9. Кто является автором современного государственного гимна РФ? (Сергей Михалков)
 10. Житель страны, который признаёт её законы, любит свою страну, гордится ею, старается сделать её сильной и богатой? (Гражданин)
 11. Каковы правила поведения граждан при исполнении государственного гимна? (Государственный гимн – один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения- все присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов, а военные отдают честь или салютуют оружием. Если исполнение гимна сопровождается поднятием флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом)
 12. Как выглядит Андреевский флаг? (Синий косой крест на белом поле)
- Баллы:
- от 1 до 2 ответов – 1 балл;
 - от 3 - 4 ответов – 2 балла;
 - от 5 - 6 ответов – 3 балла;
 - от 7 - 8 ответов – 4 балла;
 - от 9 - 12 ответов – 5 баллов.

Маршрутный лист

№	Название этапа	Место расположение	Эксперт	Оценка
1.	«Строевая подготовка»	Топталкин плац	ФИО	
2.	«Военно-полевая кухня»	Улица мастеров	ФИО	
3.	«Полоса препятствий»	Футбольное поле	ФИО	
4.	«Меткий стрелок»	Футбольное поле	ФИО	
5.	«Шифровка»	Фонтан	ФИО	
6.	«Воинские звания»	Костровое место	ФИО	
7.	«Граница»	Футбольное поле	ФИО	
8.	«Первая доврачебная помощь»	Медицинский пункт	ФИО	
9.	«Минное поле»	Берег Памяти	ФИО	
10.	«Символы России»	Площадь брошенных чемоданов	ФИО	